

## LIVRET EVALUATION ANGLAIS

Dans de nombreux pays, le recours au Cadre Européen de Référence Commun des Langues (CECRL) dans l'enseignement des langues étrangères est devenu inévitable, Le LFKL a décidé depuis la rentrée 2013 à mettre en place ce système d'évaluation pour les enseignements de l'anglais.

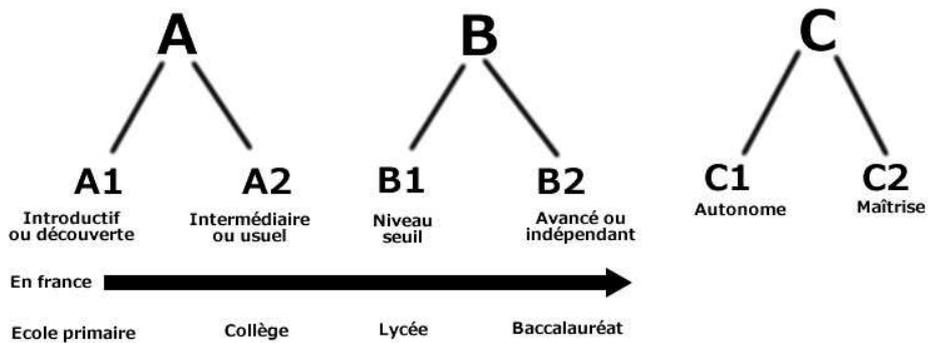
Il ya des niveaux communs de référence (de A1 à C2)

L'échelle de compétence langagière globale fait apparaître trois niveaux généraux subdivisés en six niveaux communs (au sens de large consensus) :

Niveau A : utilisateur élémentaire (= école collègue), lui-même subdivisé en niveau introductif ou de découverte (A1) et intermédiaire ou usuel (A2)

Niveau B : utilisateur indépendant (=lycée), subdivisé en niveau seuil (B1) et avancé ou indépendant (B2).

Niveau C : utilisateur expérimenté, subdivisé en C1 (autonome) et C2 (maîtrise)



Ces niveaux balisent l'apprentissage des langues étrangères.

Le Cadre européen, grâce aux descripteurs de compétences qu'il présente pour chaque niveau, permet d'asseoir sur une base solide et objective la reconnaissance réciproque des qualifications en langue. L'étalonnage qu'il fournit permet d'élaborer des référentiels cohérents dans chaque langue et pour chaque niveau commun de l'échelle et aide les enseignants, les élèves, les concepteurs de cours et les organismes de certification à coordonner leurs efforts et à situer leurs productions les unes par rapport aux autres.

| échelle de compétences | Activités  | compétences | la croix indique le niveau acquis |
|------------------------|--|-------------|-----------------------------------|
| A1                     | Je peux comprendre des mots familiers et des phrases très simples concernant moi-même, ma famille et mon environnement immédiat quand on parle lentement et clairement.  |             | -                                 |
| A2                     | Je peux comprendre les points principaux d'un discours clair et standard sur des sujets familiers rencontrés régulièrement au travail, à l'école, à loisir, etc. Je peux comprendre le point principal de la plupart des émissions de télévision sur des sujets d'actualité ou des thèmes personnels ou professionnels quand la présentation est relativement lente et claire. |             | X                                 |
| B1                     | Je peux comprendre les points principaux d'un discours clair et standard sur des sujets familiers rencontrés régulièrement au travail, à l'école, à loisir, etc. Je peux comprendre le point principal de la plupart des émissions de télévision sur des sujets d'actualité ou des thèmes personnels ou professionnels quand la présentation est relativement lente et claire. |             | -                                 |
| B2                     | Je peux comprendre un discours étendu et des conférences et suivre une ligne d'argument complexe si le sujet est raisonnablement familier. Je peux comprendre la plupart des nouvelles et des émissions de télévision sur des sujets d'actualité. Je peux comprendre la majorité des films en dialecte standard.   |             | -                                 |
| C1                     | Je peux comprendre un discours étendu même quand il n'est pas clairement structuré et quand les relations ne sont pas signalées explicitement. Je peux comprendre des émissions de télévision, des programmes et des films sans trop d'effort.   |             | +                                 |
| C2                     | Je n'ai aucune difficulté à comprendre n'importe quel type de discours oral, qu'il s'agisse de langue écrite ou parlée, même quand il est délivré à une vitesse normale, pourvu que j'aie le temps de m'habituer à l'accent.   |             | +                                 |

les cases blanches sont à acquérir