

Projet d'établissement 2021/2024

Voté lors du conseil d'établissement du 25 novembre 2021



Des éléments d'histoire et de contexte

L'établissement fêtera ses 60 ans en 2022.

Installé depuis 15 ans dans le quartier de Dutamas, le bâtiment principal est en cours de rénovation pour se conformer aux standards des écoles internationales concurrentes et pour se mettre aux normes de sécurité actuelles.

Le bâtiment Hevea a ouvert en juillet 2020. Il accueille en 2021 300 élèves de la PS au CE2.

Le bâtiment a été initialement construit pour accueillir 350 élèves de maternelle.

Le bâtiment principal accueille à la rentrée 2021 environ 300 élèves du CM1 à la terminale.

Les deux sites se trouvent enclavés : voies sans issues, séparés du quartier très densément peuplé de Mont Kiara par l'autoroute mais le développement de projets immobiliers importants aux abords de Hevea pourra être bénéfique d'ici 2 à 3 ans.

Le LFKL est inscrit dans un environnement très concurrentiel notamment sur le quartier de Mont Kiara (Montessori Kindergaren, Garden School, MKIS..) mais reste très attractif sur le plan des frais de scolarité.

Le LFKL est inscrit dans un environnement très anglophone mais a mis en place un programme d'accueil des enfants non francophones (Passerelle, soutien en FLE depuis la grande section) et a développé son offre linguistique notamment avec la section internationale britannique au primaire (ouverture en septembre 2020 sur le cycle 2 et en 2021 sur le cycle 3 – Prévues pour 2023 au secondaire).

La problématique essentielle depuis 2014 est la baisse constante des effectifs liés aux départs des familles expatriées. La population française en Malaisie diminue également depuis plusieurs années (moins de 3000 français recensés auprès du consulat en 2021)

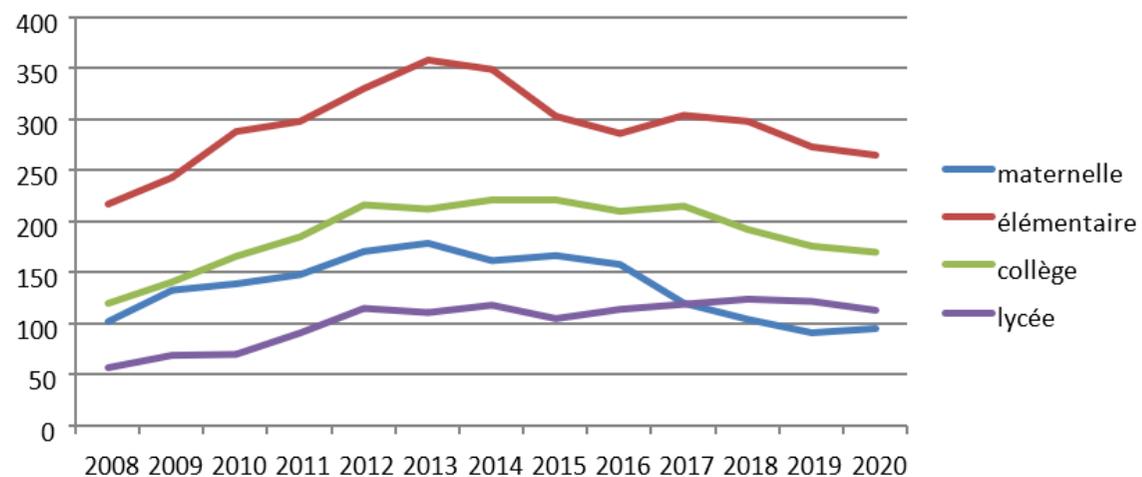
La baisse des effectifs a été encore plus marquée à la rentrée 2020 et pour la rentrée 2021 en raison de la crise de la COVID : perte de 70 élèves en 2020 et attendue de 50 élèves en 2021 (10% par an). De nombreuses familles françaises ont quitté la Malaisie très souvent suite à la fin des contrats.

L'impossibilité actuelle de scolariser des élèves malaisiens dans les écoles d'expatriés, sauf dérogation MoE est un frein important à l'augmentation des effectifs.

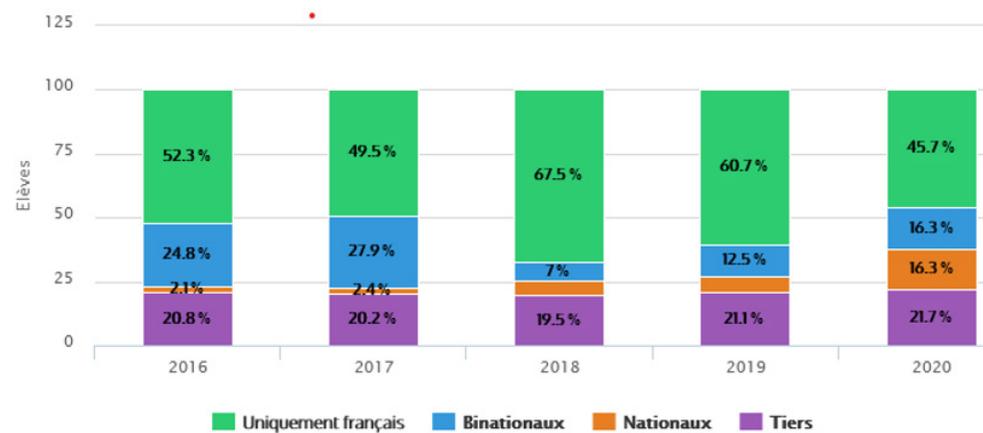
Le lycée travaille avec l'ambassade de France depuis plusieurs années pour obtenir cette autorisation. L'excellence de l'enseignement français est reconnue dans le monde et les élèves du LFKL sont admis dans de prestigieuses universités et grandes écoles en France comme à l'étranger.

Le Lycée Henri Fauconnier en quelques chiffres

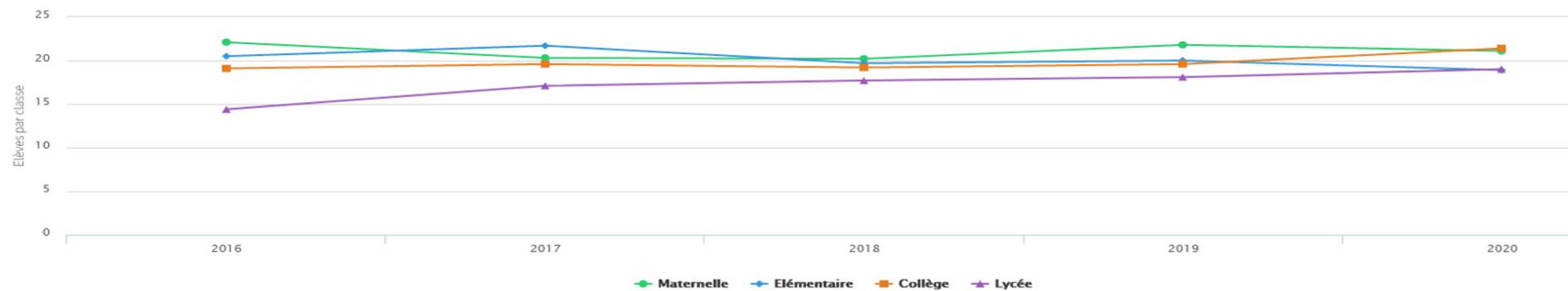
1- Evolution des effectifs



EVOLUTION DES TAUX D'ÉLÈVES PAR CATÉGORIE, LYCÉE FRANÇAIS HENRI FAUCONNIER

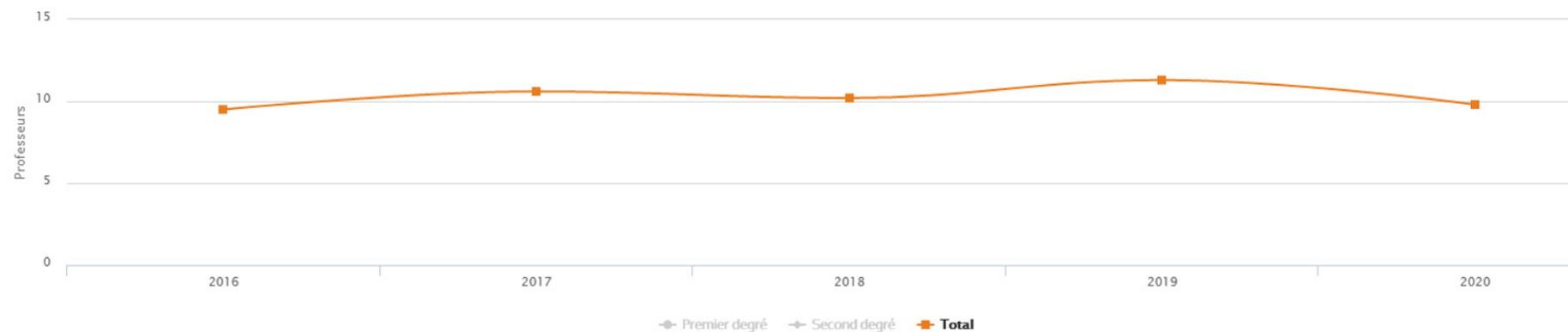


EVOLUTION DE LA MOYENNE D'ÉLÈVES PAR CLASSE, LYCÉE FRANÇAIS HENRI FAUCONNIER



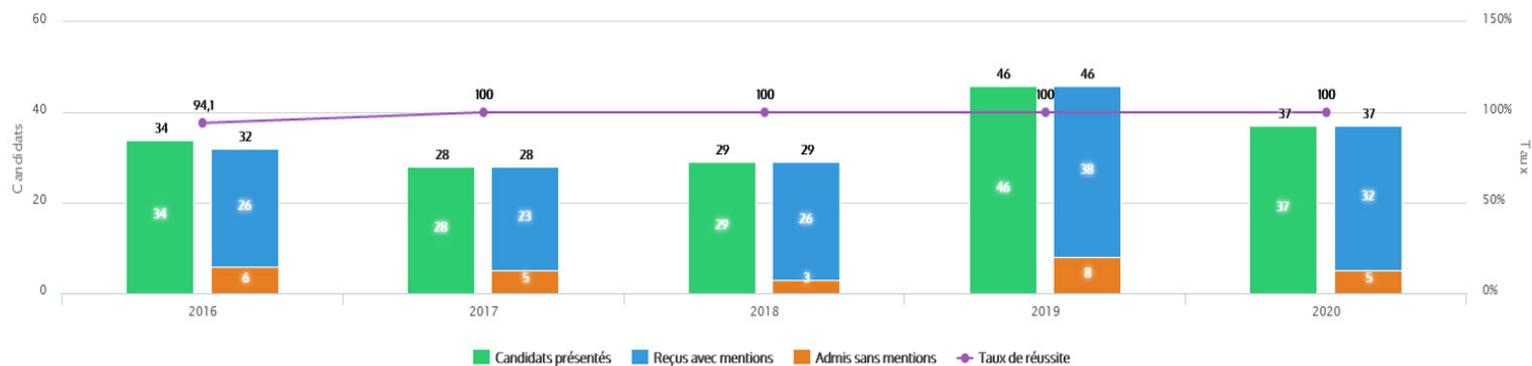
2- Taux d'encadrement élèves / professeurs

EVOLUTION DU TAUX ÉLÈVES/PROFESSEURS PAR DEGRÉ, LYCÉE FRANÇAIS HENRI FAUCONNIER



3- Résultats au baccalauréat

EVOLUTION DU TAUX DE RÉUSSITE AU BACCALAURÉAT SUR LES 5 DERNIÈRES ANNÉES, LYCÉE FRANÇAIS HENRI FAUCONNIER



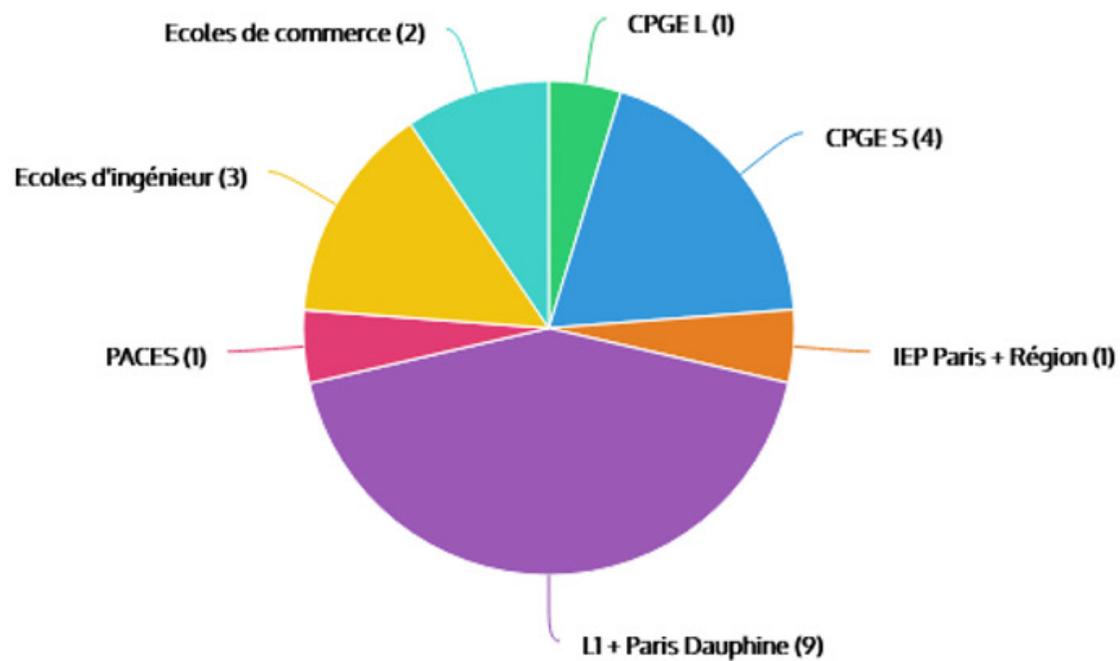
4- Les poursuites d'études en 2020

ETUDES EN FRANCE ET À L'ÉTRANGER

[COPIER LE TABLEAU](#)

Sous-total Etudes en France	Sous-total Etudes à l'étranger	Total Etudes
21	14	35
56,8 %	37,8 %	94,6 %

RÉPARTITION DES ORIENTATIONS, LYCÉE FRANÇAIS HENRI FAUCONNIER, 2020



	<p>européenne, MLO, options linguistiques (ex : espagnol, malais, chinois ...)</p> <p>Echange avec d'autres classes dans d'autres écoles (anglaise, chinoise, malaise ou allemande). Programme d'échanges avec la plateforme <u>E-twinning</u> Echanges avec la <u>British School</u> dans le cadre du développement de la section internationale au primaire et au secondaire</p> <p>Faciliter l'accès au CNED pour proposer aux élèves des alternatives linguistiques : prise en charge des frais d'inscription et inscrire les heures de travail au CNED dans les emplois du temps des élèves Assurer un tutorat si nécessaire par les professeurs</p> <p>Développement des AES linguistiques : <ul style="list-style-type: none"> - Initiation à des langues étrangères dont la langue du pays hôte - AES langue maternelle (japonais, coréen, italien...) </p>	<p>% d'élèves inscrits ces dispositifs % taux de réussite aux examens (DNB international / bac avec option internationale)</p> <p>Nombre de partenariats</p> <p>Formalisation d'un partenariat</p> <p>% d'inscrits</p> <p>Nombre AES proposées % élèves inscrits</p>
<p>Ouvrir les élèves à la diversité culturelle de leur pays d'accueil et au-delà</p>	<p>Scolarisation des élèves malaisiens</p> <p><u>Un PEAC ancré dans la diversité du pays d'accueil</u> Exposer les élèves à la culture asiatique, à travers des visites (même virtuelles) de musées ou lieux particuliers, faire venir les guides du musée pour des conférences</p> <p>Travailler avec les Guides francophones de l'Association francophone de Malaisie (AFM)</p>	<p>% élèves inscrits Suivi des cohortes</p> <p>Nombre de visites / classe ou par niveau % de classes et d'élèves impliqués</p> <p>Nombre d'écoles impliquées, nombre d'élèves</p>

	<p>Permettre aux élèves (notamment collège-lycée) de s'investir dans des actions/associations permettant de créer des liens durables avec le pays d'accueil et la zone Asie (ex. activités humanitaires, sportives, culturelles, etc.)</p> <p>Pour les plus jeunes (maternelle/primaire) : prendre appui sur les fêtes des différentes communautés au cours de l'année (Deepavali, CNY, etc.) pour les initier à la diversité culturelle</p> <p>Renforcer les échanges avec des classes d'écoles locales proches de l'école</p> <p>Organiser une Journée de la Malaisie</p>	<p>Nombre de projets réalisés</p> <p>Nombre d'élèves impliqués</p>
Développer la culture scientifique et numérique	<p>Développement du codage robotique à tous les niveaux (développement de la logique de programmation) Programme Bee-bot en maternelle.</p> <p>Former les enseignants aux outils numériques et partager ensuite les pratiques</p> <p>Poursuivre les certifications PIX</p> <p>Participation au PROZAP « Nuit du code »</p> <p>Développer AES programmation / robotique</p> <p>Acquisition de matériel pédagogique en lien avec programmation et robotique</p>	<p>Formations MOOC ou dans le cadre du PRF</p> <p>% de réussite aux certifications PIX Objectif : 100%</p> <p>Nombre d'élèves participant au concours % de filles</p> <p>Nombre d'AES proposées Nombre d'élèves inscrits</p>

		<p>Eduquer les élèves aux risques liés aux outils numériques de communication</p> <p>Une culture scientifique pour tous</p> <p>Développer la culture scientifique pour développer l'esprit critique dans le cadre du Parcours citoyen</p> <p>Participer à des manifestations scientifiques (semaine des sciences, défis sciences, concours mathématiques, visite des laboratoires de sciences par les élémentaires, rallye maths inter classes)</p> <p>Partenariats avec des universités malaisiennes et des chercheurs installés en Malaisie</p>	<p>Nombre d'élèves ayant fait le choix des spécialités scientifiques</p> <p>% de filles inscrites dans les sections scientifiques</p> <p>Nombre d'élèves poursuivant des études supérieures dans les domaines scientifiques</p> <p>% de filles poursuivant des études scientifiques</p> <p>Nombre de manifestations suivies par les classes dans l'année</p> <p>Nombre de partenariats</p>

Axe 2 : Proposer des parcours scolaires pour toutes les formes de réussite	Une école inclusive pour les EBEP (élèves à besoins éducatifs particuliers)	Poursuivre la formation des enseignants Référent EABEP secondaire PAP, PPS PPRE Mise à disposition de moyens pour la prise en charge des AESH	Tableau de suivi Nbre d'élèves / volumes horaires
	Construction des parcours scolaires individualisés	Développement des parcours linguistiques et des sections linguistiques Programme passerelle pour l'accueil des élèves allophones FLE / FLSCO Offre des options et des spécialités au secondaire	Nombre d'élèves inscrits dans ces sections Nombre d'élèves inscrits
	Une culture commune de l'évaluation positive et bienveillante	Concertation par niveaux au primaire, conseils de cycle, réunions de niveaux Evaluation des compétences du cycle 1 au cycle 4 Travail sur les attendus non disciplinaires inscrits dans les disciplines Mise en commun des attendus et harmonisation des exigences (maîtrise de l'oral, maîtrise de la langue française....) Rédaction du projet d'évaluation pour le cycle terminal Adapter la communication aux parents et aux élèves sur les attendus de niveaux / de cycles Charte de l'évaluation au secondaire : nombre de devoirs, calendriers, durée corrections.... Outil commun primaire / secondaire pour le suivi des évaluations	

<p>Des personnels formés et qualifiés</p>	<p>Inscription des personnels dans le plan de formation de l'AEFE Renforcer le rôle de la cellule de formation dans la collecte des besoins en formation individuels ou collectifs et dans la mise en adéquation des besoins et de l'offre Intégration des formations hors PRF (MOOC...)</p> <p>Développer la formation par les pairs</p> <p>Permettre aux personnels de rendre compte de leur formation et de démultiplier les connaissances et compétences acquises</p> <p>Proposer au personnel qui le souhaite un entretien individuel pour construire un plan développement professionnel</p>	<p>Faire un tableau et son suivi % de formations proposées - % de stagiaires Nombre de formations proposées Nombre de personnels bénéficiaires</p> <p>Journée pédagogique dédiée à la formation continue et à la démultiplication</p> <p>Nombre d'entretiens proposés Nombre de formations individuelles proposées en adéquation avec les besoins exprimés</p>
<p>Développer les projets transversaux (cycles, niveaux...)</p>	<p>Développer les rallyes, les tournois inter degrés ou inter cycles</p> <p>Développer la participation des élèves aux "Semaine de....": Semaine des langues, Semaine des sciences, Semaine de la Francophonie, Semaine des lycées français du monde...</p>	<p>Nombre de projets par an, par niveau</p> <p>Nombre de classes et d'élèves proposant un projet dans le cadre de ces semaines</p>

Axe 3 : Faire du lycée français un environnement porteur pour vivre et grandir ensemble	Valoriser la coopération et l'entraide	Favoriser l'interaction primaire/ maternelle sur Hévéa, primaire / collège - collège / Lycée sur le LFKL Développer l'esprit collectif en classe, collaboration des élèves entre eux sur des projets Mise en place de tuteur pour les nouveaux arrivants et parlant la même langue pour les enfants allophones	Nombre de projets par an 1 tuteur pour chaque arrivant
	Deux sites d'enseignement : des locaux adaptés et répondant aux besoins	Faire un sondage auprès des élèves aussi bien d'Hévée que du bâtiment principal pour savoir si les installations répondent à leurs besoins. Maintenir des lieux conviviaux pour les temps hors enseignements (foyers, permanences, etc.) Des espaces respectueux de l'environnement : poubelles de tri dans les espaces communs, remplacement de l'éclairage néon par éclairage Led, éclairage automatisé, composteurs, modernisation des systèmes de climatisation Engagement des élèves sur le maintien de lieux conviviaux.	
	Des instances de concertation avec les partenaires de la communauté éducative (élèves, parents, enseignants)	Maintenir communication courtoise et respectueuse lors des différentes instances de concertations Clarification du rôle des instances et respect des prérogatives de chacune Etablir un délai pour les comptes-rendus des réunions et informer les parents de la mise en ligne des comptes-rendus Proposer ponctuellement sur des sujets très spécifiques des sondages détaillés en ligne aux parents et aux élèves pour évaluer des activités, les services, les facilités etc. du LFKL. (cantine / AES / EAD) Rendez-vous réguliers avec les associations de parents et les représentants du personnel	Analyser les résultats pour amélioration Etablir un calendrier des rencontres

	<p>Un environnement constructif en dehors des cours (projet vie scolaire Scolaire, AES...) pour l'ensemble de la communauté</p>	<p>S'approprier les lieux de vie pour le collège et lycée Lieux de détente et d'échanges pour le collège ouvert entre autres pendant la pause méridienne pour lecture, jeux éducatifs.</p> <p>Ouverture de la bibliothèque sur des plages horaires plus grandes.</p> <p>Développer les AES (informatique, langues, arts, danse, sports)</p> <p>Accompagner les élèves dans des projet en dehors du LFKL : aide aux personnes dans le besoin, partenariat avec des associations caritatives.... Développer le CVLC afin de proposer des activités ou évènements plus variés et nombreux</p> <p>Développer les AES en maternelle</p> <p>Développer les AES nécessitant pratiques langues étrangères / pratique du français</p> <p>Développer les activités pendant les vacances / Proposer des activités pendant les vacances d'été « Summer camps »</p> <p>Actions des associations de parents pour développer le vivre ensemble et rassembler la communauté : café d'accueil, fête de l'école</p> <p>« <u>Appreciation Day</u> » organisé par le comité de gestion</p>	<p>Rencontre de professionnels, Interventions externes</p> <p>Nombre d'inscrits</p> <p>Nombre d'inscrits</p> <p>Nombre d'inscrits</p>
	<p>Renforcer l'identité de l'établissement. Participer positivement à sa vie et son devenir</p>	<p>Enseignants / élèves ambassadeurs du LFKL qui communique régulièrement sur leur classe et activités</p> <p>Renforcer et faciliter la participation des parents à la vie de l'établissement</p> <p>Participation des enseignants et des élèves aux « <u>School Fair</u> » pour faire connaitre le Lycée.</p>	

		Port des tee-shirt, polos du LFKL lors des manifestations internes à l'établissement Tenue pour les sorties scolaires type bas sombre / haut clair	
--	--	---	--

<p>Axe 4 : Préparer les élèves au monde d'aujourd'hui et de demain</p>	<p>Être acteur du développement durable et de la protection de l'environnement</p>	<p>Mettre en place des initiatives afin de diminuer l'empreinte énergétique et environnementale du LFKL</p> <p>Progresser vers et obtenir un label développement durable ou certification équivalente, en impliquant toutes les parties de l'école</p> <p>Développer des projets ou actions visant à sensibiliser la communauté du lycée aux aspects de l'écologie et du développement durable Favoriser et valoriser toutes les actions éducatives allant dans ce sens de la protection de la nature, de l'environnement, de la biodiversité et du vivant. Une marche pour l'écologie organisée par le LFKL / Une journée annuelle de ramassage de déchets autour du LFKL ou autre quartier de KL</p> <p>Développer le rôle des éco-délégués et les former</p> <p>Inciter les élèves / les accompagner à s'investir dans des associations locales de préservation de l'environnement (ex. Saynotoplastic ou zerofoodwastage – actions portées par la présidente de l'alliance française) Sensibiliser les élèves aux grands enjeux à partir de ce qu'ils voient en Malaisie : déforestation (haze), huile de palme, caoutchouc, biodiversité (visite du Taman Negara)</p>	<p>Obtention du label EFE3D 2021 : engagement 2022 : approfondissement 2023 : expertise</p> <p>Nombre d'élèves candidats Nombre d'élèves formés</p> <p>Nombre d'actions proposées par les élèves et réalisées</p>
---	--	--	---

		Organiser des conférences / débats avec des scientifiques ou des ONG	
	Acquérir et partager les valeurs du système éducatif français	Organiser avec d'autres écoles de la ville des projets en commun pour partager nos connaissances tout en apprenant plus sur les autres. Respect : cellule anti-harcèlement / Projet Non au harcèlement/Actions en lien Egalité garçon / filles, la lutte contre les discriminations Solidarité : développement des actions solidaires : Téléthon, Sidaction... Liberté d'expression : développement de l'éducation aux médias et à l'information	
	Devenir citoyen du monde de demain	Rédaction d'une charte à destination des élèves et de la communauté scolaire Formation des délégués, assemblée générale des délégués Rencontres délégués primaire, délégués secondaire Sensibilisation aux notions de représentativité, élections, démocratie Rencontres avec des personnalités politiques, députés ou sénateurs des français de l'étranger Travail sur l'éloquence et la confiance en soi Participation au projet d'éloquence de l'AEFE « Ambassadeurs en herbe »	Nombre d'élèves candidats aux élections des délégués
	Développer la connaissance et la pratique des activités culturelles et artistiques	Visites virtuelles de musées dans le monde Conférences – Rencontres Exposition des œuvres réalisées par les élèves au lycée ou dans des espaces extérieurs (Alliance française, galeries d'art...) Projet « Murs peints »	Réalisation du projet Nombre d'élèves participant

	<p>Travail en partenariat avec l'Alliance Française de Kuala Lumpur : participation des élèves à la Nuit de la lecture, la Nuit des idées, la Fête de la musique</p> <p>Présentation par les élèves de l'art français à écoles locales</p> <p>Participation à des concours artistiques organisés en Malaisie</p>	<p>Nombre de concours</p> <p>Nombre de participants</p>
Utiliser à bon escient les outils numériques	<p>Formation des élèves aux outils mais aussi des acteurs de la communauté du LFKL</p> <p>Sensibiliser les élèves et les parents aux dangers à la cybercriminalité</p> <p>Sensibiliser les élèves à leur identité numérique dans le cadre de l'EMI</p> <p>Intervention de professionnels</p>	
Construire son orientation vers l'enseignement supérieur	<p>Forum annuel des métiers et des formations</p> <p>Projet : 1 jour / 1 métier pour les classes du collège</p> <p>Renforcer les actions de l'Association des anciens élèves : visio-conférence Inciter les anciens élèves à passer au lycée lors de leur retour en Malaisie : rencontres avec les élèves, interview (rôle des parents)</p> <p>Procédures affectation hors de France : rencontre / conférence avec des parents témoins</p> <p>Parcours avenir : créer un modèle document commun aux élèves (PADLET par exemple)</p> <p>Formation des professeurs principaux : mission du service orientation de l'AEFE</p> <p>Présentations générales des parcours d'orientation et des choix de spécialités.</p>	<p>Nombre d'adultes participant au forum</p> <p>Nombre de rencontres organisées</p>

	Parcours d'éducation à la santé	<p>Création d'un CESC</p> <p>Développer la formation des élèves aux premiers soins : formations en 5e (GQS) et 3e (PSC1) Instruire les élèves sur la démarche à adopter en cas de divers accidents (ménagers, électroménagers...)</p> <p>Sensibilisation au bruit (cantine, cour de récréation, couloirs...)</p> <p>Sensibilisation aux écrans et aux dépendances numériques</p> <p>Travail sur le rythme scolaire et le sommeil : conférences, ateliers, échanges</p> <p>Parcours éducatif de santé : créer un modèle document commun aux élèves (PADLET par exemple)</p>	<p>Nombre de volontaires</p> <p>Nombre de projets proposés et réalisés</p>
--	---------------------------------	--	--

GLOSSAIRE

A

AES : activités extra scolaires

C

CPAIEN : conseiller pédagogique adjoint à l'inspecteur de l'éducation nationale (basé à Singapour)

CESSC : comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

E

EEEMCP2 : enseignant expatrié à mission de conseil pédagogique du second degré (au moins par discipline du secondaire basé dans les établissements de la zone Asie)

EMFE : enseignant maître-formateur E

EMI : enseignement aux médias et à l'information

G

GQS : gestes qui sauvent

I

IEN : inspecteur de l'éducation nationale (basé à Singapour)

IPR : inspecteur pédagogique régional (pour le secondaire – basé en France)

M

MLO : maîtrise langue orale

MOOC: Massive Open Online Courses

P

PRF : plan régional (Asie) de formation

PROZAP : projet pédagogique de la zone Asie Pacifique

PSC1 : Prévention et secours civiques de niveau 1

