

# <sup>+</sup><sub>o</sub> PRESENTATION DE LA SECTION INTERNATIONALE BRITANNIQUE

Lundi 13 mars 2023



# Planning général

+

•

○

Septembre 2023

Septembre 2024

Mai 2025

Septembre 2025

Juin 2026

Ouverture de la section  
au collège (6e, 5e, 4e, 3e)  
et 2nde

Ouverture de la section  
en 1ère

Le premier groupe de  
3e passe l'IGCSE Anglais  
première langue

Ouverture de la section  
en Terminale

Les élèves passent pour  
la première fois l'examen  
du BFI (Bac Français  
International)

Les élèves de 4e  
commencent à préparer  
l'IGCSE Anglais  
première langue

Le premier groupe de 2e  
passe l'IGCSE en  
histoire et littérature

Les élèves de 3e  
commencent à préparer  
l'IGCSE en histoire et  
littérature

# Vue Générale



L'objectif premier des élèves en section internationale est de pouvoir **s'exprimer, tant à l'oral qu'à l'écrit, en anglais comme en français, et d'être aussi à l'aise avec une culture qu'avec l'autre.**

**Le parcours littéraire et historique de la 6e à la terminale est très ambitieux, enrichissant et stimulant,** et le niveau de motivation et d'organisation requis pour le suivre ne doit pas être sous-estimé. Les parents ont également un rôle actif à jouer.

Plus concrètement, le travail des élèves de la **section les conduira aux examens britanniques IGCSE préparés en 3e et 2nde et, plus important encore, au DNBi et au Baccalauréat Français International (BFI) en Terminale.** Ces examens sont connus et reconnus par les universités du Royaume-Uni, du Canada et des États-Unis.

# Pour quels élèves?

Élèves **sans difficultés particulières** en français oral ou écrit

Élèves qui peuvent **lire et écrire aussi bien en français qu'en anglais**

Élèves **avec un goût pour la littérature et les humanités** (histoire, civilisations, etc.)

Élèves motivés qui sont en mesure de supporter une importante charge de travail (lecture, analyse de documents, écriture d'essai...)

Élèves qui peuvent **travailler de manière autonome.**

*La priorité sera donnée aux élèves qui suivent déjà une section internationale (au LFKL, en France ou à l'étranger),*

# EXEMPLE DE TRAVAIL PRÉSENTÉ POUR L'IGCSE, FIN DE 2<sup>NDE</sup>

**How significant has the willingness of the Israelis to use violence been in causing the failure of the peace process? Explain your answer.**

In 1982, Israel launched operation Peace for Galilee, under the pretense of self defense. However, Galilee's "peace" came at the cost of Lebanon's. This invasion was the direct cause for the deaths of 20 000 arabs. This is a good example of Israel's policy of violent over-retaliation throughout the Israeli-Palestinian conflict. In this essay, I will show that while Israel's willingness to use violence was of non-negligible importance in the failure of the peace process, notably its record of prolific military violence as well as civilian violence, more important factors led the peace process to fail, notably the violence of the Arabs and the uncompromising, ideologically-led positions of both sides. *Excellent thesis and strong introduction. Level 5*

*awkward sentence, rephrase*

A first reason showing that the Israeli's violence was of significance is their use of military violence throughout the conflict. For instance, in the Six Day War of 1967, Israel was the first to make use of actual military force. On the 5th of June, very early in the morning, Israel sent in its aircraft to bomb and destroy Egypt's air force and airfields. This shows that Israel was unwilling to commit to peace. Because it expected that if war broke out and it had not attacked first, it would be very likely to lose, Israel launched a preemptive strike.

*unclear assertion*

However, it is a likely possibility that if the Israelis had instead decided to try to negotiate with Nasser to convince him to end his blockade of the Straits of Tiran, and tried to resolve the issue diplomatically, the situation would not have come to direct military confrontation. *evidence?*

*Link to Yom Kippur War - this would allow you to show the cycle of violence. Also, you may want to consider what indirectly caused the Six Day War in the first place - the Samu Raid. Doesn't this illustrate that Israeli overreactions and violence has actually perpetuated the violence?*

Moreover, the Six Day War had lasting consequences: while Israel gained a lot of territory, its overwhelming victory was seen as a complete humiliation by the Arab coalition that it defeated - namely Egypt, Jordan and Syria. These countries felt like they had been shown to be weak and ineffective militarily on the world stage. This meant that they wanted, more than anything and much more than they had before the war, to destroy Israel: they needed to show that they were still strong and capable. The Arabs were already far from wanting peace with Israel before 1967, but the outcome of the war led them further from the peace process than they had ever gone before. Since the war was set off and its outcome decided by Israel's uncompromising military violence, this was a factor of some significance in

# Horaire hebdomadaire

	Basic hours of courses for all students (anglais exclus)	Langue et littérature	Histoire anglaise	« Approfondissement linguistique et culturel » - ACL	DNL: Histoire en anglais	«Connaissance du monde »	Total / semaine en SI	Heures normales tronc commun
6e	24,5	6	2				32,5	28,5
5e	25,5	5	2				33,5	28,5
4e	25,5	5	2				33,5	28,5
3e	25,5	5	3				33,5	28,5
2e	25,5	6	3 *				33,5	28,5
Première	25,5			4,5	2	2	34	28
Terminale	25			4	2	2	33	27

# Exemple d'emploi du temps en 6ème

Lycée Français de Kuala Lumpur - Henri Fauconnier

15/03/2023 09:51 - Page 1

## 6ème A - Année Complète

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h00	<b>MUSIQUE</b> KWANG M. <i>E-3/301 (Musique)</i>	<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b> ,DUCLAUX R.,[6 SC G2] <i>E-2/206 (Labo 3)</i> <b>SVT</b> ,LETOILE F.,[6 SC G1] <i>E-2/204 (Labo 4)</i>	<b>EPS</b> MICHEL S. <i>GYMNASE Esc,PISCINE LFKL TERRAIN FOOTBALL A</i>	<b>MATHEMATIQUES</b> VAUDOUR R. <i>E-3/303</i>	<b>CDI</b> BEDOT O. <small>A</small>
9h00	<b>FRANCAIS</b> MATTEI C. <i>E-3/304</i>	<b>TECHNOLOGIE</b> ,MIRIOT J.,[6 SC G3] <i>E1/107 (Technologie)</i> <b>SVT</b> ,LETOILE F.,[6 SC G2] <i>E-2/204 (Labo 4)</i>		<b>MATHEMATIQUES</b> VAUDOUR R. <i>E0/012 (Salle INFO)</i>	<b>ESPAGNOL LVB</b> ,ANDRÉ A. [6AC ESP LVB], <i>E-3/303</i> <b>ALLEMAND LVB</b> ,SAURET C. [6A ALL LVB], <i>E-3/313 (Allemand)</i>
10h15	<b>MATHEMATIQUES</b> VAUDOUR R. <i>E-3/303</i>	<b>TECHNOLOGIE</b> ,MIRIOT J.,[6 SC G1] <i>E1/107 (Technologie)</i> <b>PHYSIQUE-CHIMIE</b> ,DUCLAUX R.,[6 SC G3] <i>E-2/206 (Labo 3)</i>	<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b> BEN DAOUD N. <i>E-3/305</i>	<b>ESPAGNOL LVB</b> ,ANDRÉ A. [6AC ESP LVB], <i>E-3/302</i> <b>ALLEMAND LVB</b> ,SAURET C. [6A ALL LVB], <i>E-3/313 (Allemand)</i>	<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b> BEN DAOUD N. <i>E-3/305</i>
11h15	Anglais de la section française	<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b> BEN DAOUD N. <i>E-3/305</i>	<b>FRANCAIS</b> MATTEI C. <i>E-3/304</i>	Anglais de la section française	Anglais de la section française
	Langue et littérature SI			Langue et littérature SI	Langue et littérature SI
12h15					
13h15		<b>TECHNOLOGIE</b> ,MIRIOT J.,[6 SC G2] <i>E1/107 (Technologie)</i> <b>PHYSIQUE-CHIMIE</b> ,DUCLAUX R.,[6 SC G1] <i>E-2/206 (Labo 3)</i>		<b>MATHEMATIQUES</b> VAUDOUR R. <i>E-3/303</i> <small>A</small>	<b>MATHEMATIQUES</b> VAUDOUR R. <i>E-3/302</i>
14h10		<b>SVT</b> ,LETOILE F.,[6 SC G3] <i>E-2/204 (Labo 4)</i>		<b>FRANCAIS</b> MATTEI C. <i>E-3/304</i>	<b>ARTS PLASTIQUES</b> SANTHARAJ P. <i>E-3/309 (Arts Plastiques)</i>
15h25	<small>Trimestre 1</small> FLBEO MATTEI C. [6 FLBEO] E-3/304 ESP LVC ANDRÉ A. [6 ESP LVC] E-3/302 MAL LVC ANDRÉ A. [6 MAL LVC] E-3/302 CHI LVC CALVET D. [6 CHI LVC] E-3/308 (Civique)	<small>Trimestre 2, Trimestre 3</small> FLBEO MATTEI C. [6 FLBEO] E-3/304 ESPAGNOL LVC ANDRÉ A. [6 ESP LVC] E-3/302 MALAIS LVC ARUNJAM N. [6 MAL LVC] E-3/302 (Malais) CHINOIS LVC CALVET D. [6 CHI LVC] E-3/308 (Civique)	Anglais de la section française	<b>FRANCAIS</b> MATTEI C. <i>E-3/304</i>	
	Langue et littérature SI	Histoire SI		Langue et littérature SI	Histoire SI
16h20					
17h20					
18h20					

# Informations Générales 1

+

•

○



Les élèves de la section seront répartis dans les différentes classes avec les élèves de section française



Ils seront regroupés pour les cours spécifiques de la section internationale

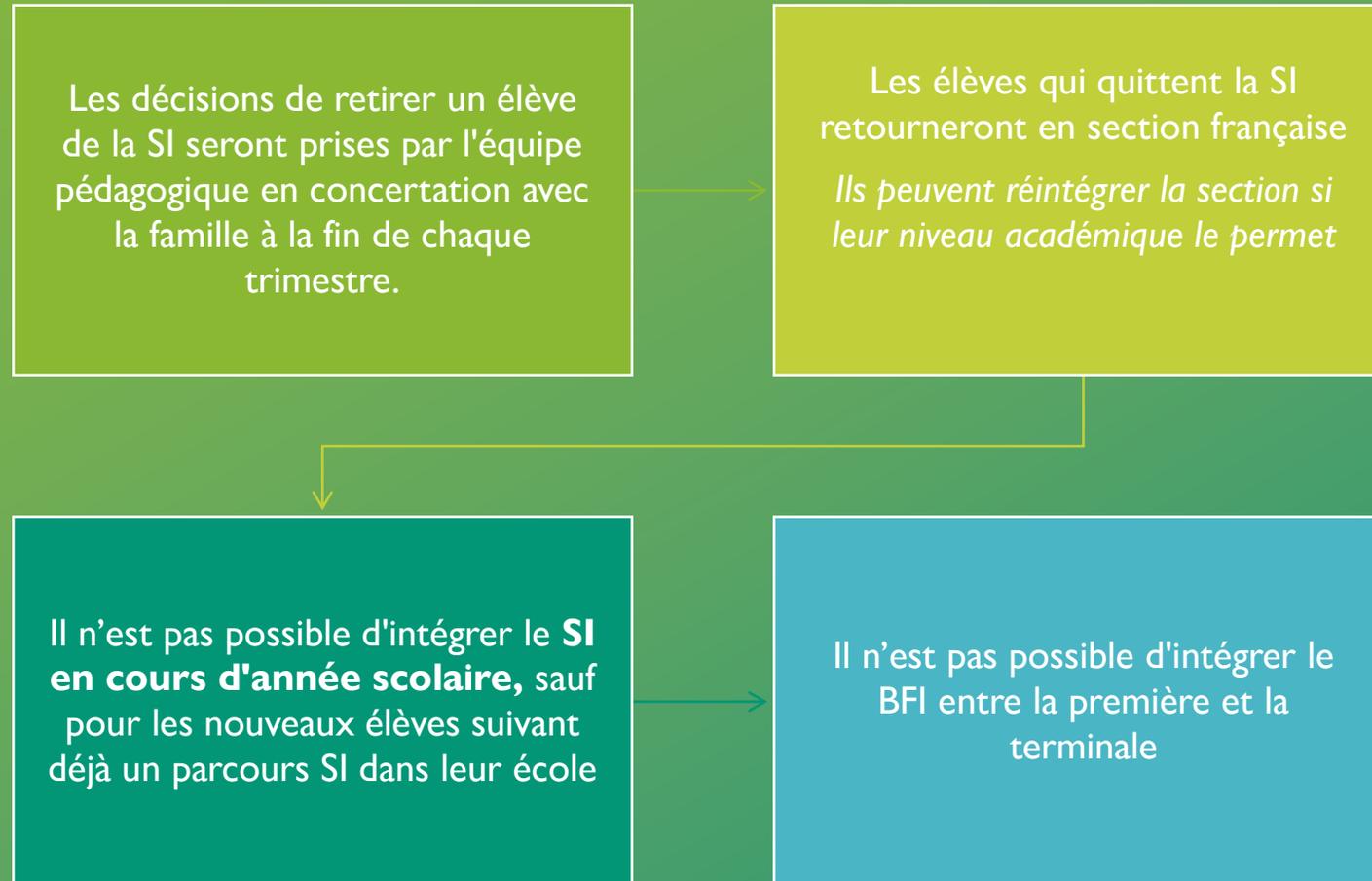


La section internationale **n'est pas compatible avec les cours MLO, LCE et section Euro et le cours de spécialité LLCE**. Les cours de la section peuvent être compatibles avec d'autres options, si les horaires le permettent, mais il n'est pas recommandé de prendre d'options en plus du parcours SI



Afin d'avoir le moins d'impact possible sur les emplois du temps des élèves n'ayant pas choisi la SI, les horaires pourront être positionnés en fin de journée, voire le mercredi après-midi si nécessaire (pour les élèves de première et de terminale)

# Informations Générales 2



# Conditions d'Admission et Calendrier

Test de positionnement pour tous les élèves souhaitant entrer en SI au début de l'année scolaire 2023, y compris pour les élèves actuellement en SI en CM2

Avis des enseignants d'anglais et des professeurs des écoles (école primaire) / Professeur principal, Professeurs d'anglais et de français (secondaire)

Semaine du 13 mars: le formulaire d'inscription est envoyé aux parents

Avril: recueil des recommandations et avis des enseignants

Mai: Tests de positionnement

Juin: décision de la commission d'évaluation et communication des résultats

Septembre : test de positionnement pour les nouveaux élèves



# Format du test d'entrée en 6<sup>ème</sup>

- Part I: Compétences passives: grammaire, conjugaison, capitalisation
  - Part II: Compréhension de lecture sur un texte non-fiction adapté à l'âge de l'élève
  - Part III: Compétences écrites - exemple de question: Ecrivez 2 paragraphes permettant de répondre aux 2 questions: Les élèves devraient-ils porter un uniforme à l'école? Pourquoi ou pourquoi pas?
  - Part IV: Entretien oral
- 

# Les examens

Dans le cadre de la section britannique, les élèves passeront les examens IGCSE suivants:

3<sup>ème</sup>: IGCSE Anglais première langue

2<sup>nde</sup>: IGCSE Histoire & Littérature

CEPENDANT, comme la préparation à l'IGCSE prend deux ans, notre première cohorte d'étudiants de 3<sup>ème</sup> et 2<sup>nde</sup> fera ce qui suit :

- Les élèves entrant en 3<sup>ème</sup> en 2023 commenceront à préparer l'IGCSE en littérature et histoire (Examen: Printemps 2025). **Ils ne passeront PAS l'examen Anglais première langue.**

- Les élèves entrant en 2<sup>nde</sup> en 2023 ne passeront **AUCUN** examen d'IGCSE.

+

•

○

# Baccalauréat Français International (BFI) - 1

- Les élèves inscrits dans les classes menant au Baccalauréat Français International (BFI) suivent les mêmes cours que les élèves inscrits dans le tronc commun menant au baccalauréat général, à savoir : le tronc commun, les cours de spécialités et, le cas échéant, les cours à option, dont éventuellement un troisième langue vivante;
- des cours complémentaires spécifiques à la préparation du Baccalauréat Français International : un cours de connaissance du monde ; une matière obligatoire non linguistique (Discipline non linguistique), soit histoire-géographie, soit scientifique ; un parcours culturel et linguistique approfondi (Approfondissement culturel et linguistique).
- En plus de ces trois cours obligatoires, les élèves inscrits dans les classes menant au BFI peuvent choisir de suivre un deuxième cours non linguistique (optionnel) si celui-ci est proposé par l'école.

# Baccalauréat Français International (BFI) - 1

<b>BACCALAURÉAT = 100</b>	
<p><b>Contrôle Continu = 40</b></p> <p>LVA (6) LVB (6) Histoire-géographie (6) EMC (2) Enseignement Scientifique (6) EPS (6) Spécialité 3 (8)</p>	<p><b>Épreuves Terminales = 60</b></p> <p>Français (10) Philosophie (8) Spécialité 1 (16) Spécialité 2 (16) Grand Oral (10)</p>
<b>BACCALAURÉAT FRANÇAIS INTERNATIONAL <u>sans</u> DNL facultative = 148</b>	
<p><b>Contrôle Continu = 28</b></p> <p>LVA <b>ou</b> LVB (6) * Histoire-géographie <b>ou</b> Enseignement Scientifique (6) * EMC (2) EPS (6) <u>Spécialité 3 (8)</u></p>	<p><b>Épreuves Terminales = 120</b></p> <p>Français (10) Philosophie (8) Spécialité 1 (16) Spécialité 2 (16) Grand Oral (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondissement Culturel et Linguistique LVA <b>ou</b> LVB (20) *</li> <li>- Connaissance Du Monde LVA (20)</li> <li>- DNL Obligatoire Histoire-Géographie <b>ou</b> Enseignement Scientifique LVA (20) *</li> </ul>

+

•

○

# Coût de la Section Internationale

- Coût de la SI : 9000 RM / an en supplément des frais de scolarité annuels

*Pour les élèves quittant la SI à la fin d'un trimestre sur décision de l'équipe pédagogique, les frais seront pro-ratisés*

- Les manuels de SI seront probablement à régler par les familles

☞ Coût annuel moyen estimé:

340 RM

- L'inscription aux examens IGSCE seront probablement à régler par les familles

☞ Coût moyen estimé par examen :  
520 RM