Intitulé du poste :	**Enseignant Référent pôle EBEP**		
Département :	Enseignant		
Section :	Enseignant	**Grade :**	A confirmer en fonction du diplôme
Heures de travail :	27 heures par semaine		
Niveau d'enseignement :	Primaire		
Supérieur hiérarchique :	Directeur d'Ecole		
Lieu de travail :	LFKL, 34, Jalan Dutamas Raya, 51200 Kuala Lumpur		

Fiche de poste : Enseignant Référent pôle EBEP

Fondé en 1962, le Lycée Français de Kuala Lumpur (LFKL) est un établissement à but non lucratif qui accueille actuellement 680 élèves de plus de 45 nationalités, de la maternelle au lycée. Reconnue pour son approche multilingue, l'école offre un enseignement multiculturel dispensé par des enseignants certifiés par le Ministère de l'Éducation nationale français, ainsi que par des enseignants anglophones natifs titulaires des qualifications requises.

Le LFKL fait partie du réseau des établissements français à l'étranger sous la tutelle de l'AEFE (Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger). Ce système éducatif permet aux élèves de poursuivre leur scolarité dans plus de 500 établissements répartis dans 139 pays.

Présentation du poste

L'enseignant référent pôle EBEP du LFKL est un enseignant titulaire disposant du CAFIMF/CAFIPEMF ou du CAPASH/CAPPEI et qui a une expérience avérée de l'animation pédagogique. Il possède, par ailleurs, une très bonne maîtrise de l'outil informatique.

Placé sous l'autorité du directeur d'école, il est principalement chargé d'une mission de référent dans le domaine de l'enseignement spécialisé qui se décline notamment dans les tâches suivantes :

Dimension et enjeux du poste :

- Personne-ressource pédagogique en lien avec les EBEP, toutes spécificités
- Polyvalence et adaptabilité
- Ponctualité, rigueur, sens des responsabilités confidentialité
- Poste à exigences relationnelles et organisationnelles, collaborateur direct sous le pilotage du Directeur d'école et du Proviseur de l'établissement.

Mission principale :

- Être une personne-ressource pour accompagner les enseignant dans leur pratique quotidienne et pour répondre à toute demande d'aide et de conseil,

- Apporter son expertise dans le domaine d'une pédagogie adaptée aux besoins des élèves,
- Aider à la mise en œuvre des orientations pédagogiques du MENJ et de l'AEFE, notamment les dispositifs liés au plurilinguisme,
- Assurer un lien fonctionnel entre la famille, l'équipe de suivi et l'équipe pédagogique,
- Avoir un rôle de pilote, dans la construction d'un pôle Inclusion ambitieux,

Activités principales :

- Aide à l'élaboration des PPRE, PAP et PPS,
- Organisation de réunions hebdomadaire pour accompagner les élèves en situation EBEP (observations en classe, réunion avec l'enseignant, participation aux réunions d'équipe éducative),
- Maintenir une veille documentaire sur le volet de la recherche et de l'innovation pédagogique,
- Mise en place de formations à destination des personnels (analyse des besoins/conception, animation et évaluation des actions de formation premier degré et inter degrés) dans le cadre de l'accueil des EBEP notamment sous la dimension plurilinguistique (néofrancophone),
- Assurer la fluidité entre le premier et le second degré,

Objectifs permanents :

- Assurer le suivi permanent des EBEP à l'échelle de l'établissement,
- Accompagner les enseignants dans la recherche de solutions pédagogiques alternatives spécifiques,

Critères d'efficacité :

- Qualité du suivi des EBEP en termes de suivi de cohorte,
- Nombre de PPRE avec bilan positif,
- Mise en place d'un pôle EBEP fonctionnel, réactif et efficace,

Profil recherché

- Expérience du fonctionnement d'un établissement scolaire
- Maîtrise impérative des applications bureautiques courantes (tableur, traitement de texte…) et de l'utilisation de la messagerie professionnelle, de l'intranet du LFKL et d'Internet
- Maîtrise impérative de l'anglais, à l'oral et à l'écrit
- Respect du devoir de réserve (confidentialité et discrétion)
- Respect du rapport hiérarchique et loyauté à l'Institution
- Savoir organiser son travail et travailler en équipe
- Être capable de représenter l'école, notamment auprès des usagers
- Savoir anticiper et faire preuve d'initiative
- Faire preuve de rigueur mais également de capacités d'adaptation selon les besoins du service